

Havndal Børneby. Børnebyen for alle.



Mål og indholdsplan i Havndal Børneby SFO

Indholdsbeskrivelse

Havndal Børneby værdigrundlag.....	side 3
Det fælles pædagogiske grundlag.....	side 3
Legens betydning.....	side 5
Forældresamarbejde.....	side 5
Sammenhæng og overgange.....	side 6
Helhedsskolen og samarbejdet mellem pædagog og lærer.....	side 6
Tema: Personlighedsudvikling og sociale kompetencer.....	side 7
Mål: Personlighedsudvikling.....	
Faglig begrundelse for målene.....	
Eksempel på praksis.....	
Mål: Sociale kompetencer.....	
Faglig begrundelse for målene.....	
Eksempel på praksis.....	
Tema: Æstetiske, sproglige og kropslige udtryksformer.....	side 9
Mål: Æstetik.....	
Faglig begrundelse for målene.....	
Eksempel på praksis.....	
Mål: Sproglige.....	
Faglig begrundelse for målene.....	
Eksempel på praksis.....	
Mål: kropslig.....	
Faglig begrundelse for målene.....	
Eksempel på praksis.....	
Tema: Mødet med natur og kultur.....	side 11
Mål: Natur.....	
Faglig begrundelse for målene.....	
Eksempel på praksis.....	
Mål: Kultur.....	
Faglig begrundelse for målene.....	
Eksempel på praksis.....	
Evaluerings.....	side 12
Dokumentation.....	side 12

Havndal Børnebys værdigrundlag.

Havndal Børneby er en børneby med det gode børnemiljø, der giver de bedste forudsætninger for at skabe livsduelighed hele livet.

Derfor er Havndal Børneby stedet, hvor vi har fokus på:

- Trivsel.
- Læringslyst
- Udvikling (fagligt, personligt og socialt)
- Anerkendende tilgang.
- Fællesskab.

Havndal Børneby (SFO) Vision:

Havndal børneby er stedet, hvor alle trives. Her er glade, sunde og nysgerrige børn, hvor leg, læring og trivsel udvikler børnenes ressourcer og kompetencer. Vi inddrager børnene så de er aktive og ligeværdige deltagere i et anerkendende og inkluderende fællesskab. Vi samarbejder med forældrene om at skabe de bedste rammer så børnene udvikler deres sociale, faglige og personlige kompetencer, så de kan mestre fremtiden. Vi sikre at både børne/- og forældreperspektivet inddrages.

Havndal Børnebys (SFO)mission.

- Vi vil skabe et lærings- og udviklingsmiljø hvor der er plads til nærvær, leg, spontanitet og glæde.
- Vi vægter almen dannelse, høj faglighed, anerkendelse og fællesskab.
- Der tages udgangspunkt i dagtilbudsloven, folkeskoleloven og notatet omkring børnebyer.
- Vi lægger vægt på, at børnene har mulighed for at bevæge sig i løbet af dagen – gennem leg og aktiviteter, på ture, samt udendørs aktiviteter på legepladsen og udeområder.
- Vi lægger vægt på, at børnene i deres hverdag møder et miljø med kreative processer. Derigennem skaber vi rum for selvstændig leg og udvikling.
- Der er sammenhæng for barnet- både i hverdagen, og i hele læringsforløbet fra 3 år til 6 klasse.
- Pædagoger og lærere samarbejder tæt om det enkelte barns udvikling og følger børnenes læringsproces.

Det fælles pædagogiske grundlag.

I SFO arbejdes der med følgende temaer:

- Personlighedsudvikling og sociale kompetencer.
- Æstetiske, sproglige og kropslige udtryksformer.
- Mødet med natur og kultur.

Vi arbejder med det gode børnemiljø så det bliver en integreret del af det pædagogiske arbejde.

Hvad er børnemiljø?

Børnemiljø handler om, hvordan børn trives med hinanden, med de voksne og i de fysiske, psykiske og æstetiske rammer.

I Børnebyens SFO arbejder vi ud fra en pædagogisk vinkel, hvor vi giver plads til nærvær, selvstændighed, rummelighed, medbestemmelse, bevægelse, social samspil/udvikling og anerkendelse og fællesskab. Børnene er medbestemmende om de lege og aktiviteter de deltager i.

Børnebyens SFO er et mødested for børn, hvor der skabes muligheder for børns udfoldelse og for deres personlige og sociale udvikling.

Personalet skal være igangsættende med forskellige aktiviteter, både med øje for aktivitetens værdi, men også med øje for det fællesskab, der skabes i diverse aktiviteter. Der arbejdes målrettet med dialog mellem barn og voksen, og børnene imellem – som redskab i konflikthåndtering. Vi arbejder med inklusion hvor der arbejdes målrettet ud fra det enkelte barns behov og evt. problematikker samtidig med, at man inddrager den øvrige børnegruppe i aktiviteten.

Vi skaber rammerne for børnenes udvikling – dels fysisk som et værested med mange muligheder for udfoldelse. Der er professionelle og kompetente voksne, som er tydelige empatiske og anerkendende.

I SFO delen lægges der vægt på en fritid, som både giver plads til afslapning og tid til at foretage egne valg i tæt samspil med kammerater og pædagoger. En fritid som er fuld af glæde og sjov, og som samtidig sikrer rum, hvor børn kan udvikles og lære.

Børn med særlige behov:

Målet for alle børn i Randers Kommune er, at de skal være inkluderet i et socialt fællesskab, hvor deres trivsel, læring og udvikling stimuleres.

En del børn har i kortere eller længere perioder særlige behov i forhold til deres udvikling. Når vi taler om børn med særlige behov er det lige fra børn med en diagnose til børn som har brug for enkelte og tydelige rammer og regler i hverdagen. Behovene kan være lige fra fysiske, psykiske eller sociale behov.

Når vi oplever børn med særlige behov, vil vi have fokus på at sikre deres trivsel gennem løbende samarbejde mellem forældre og skole.

I vores pædagogiske praksis, bestræber vi os på at være anerkendende og iværksætte inkluderende aktiviteter. Vi vil støtte barnet i at udvikle sig til selvhjulpne og selvbestemmende individer og støtte dem i at indgå i sociale relationer.

I vores dagligdag observerer vi børnene og samler relevante informationer sammen omkring det enkelte barn og videre giver vores iagttagelser til både forældre og andre relevante samarbejdspartner.

For os handler det om at få succes i små sekvenser og bygge op – at blive en bedre team-player.

Legens betydning.

Legen er en betydningsfuld del af børns dagligdag. Legen i SFOén vægtes højt og der gives mulighed for at børnene tilegner sig et frirum til at danne venskaber og udvikle deres egen børnekultur og være aktive i dette fællesskab.

Legen kan i princippet anskues ud fra to hovedprincipper. Begge principper indgår i Børnebyens virksomhed.

De to principper er:

1. Børnenes spontane og ikke planlagte lege.
2. Lege, der igangsættes/planlægges.

Børnenes spontane og ikke planlagte lege:

- Leg, hvor det er børnenes egne spontane og u planlagte lege – hvor børnene selv sætter rammerne, laver reglerne, udfylder og besætter rollerne, løser konflikter og udvikler legen. Børnene har i legen mulighed for at afsøge, udfordre og bearbejde vanskeligheder. Legen er principielt uden tidsgrænser og uden motiv, men der er en idé med legen, og den er frivillig. Den udvikler barnets måde at tænke på, sproget, fantasien, kreativiteten, barnets følelser og sociale indstilling. Børn har brug for tid uden voksne, hvor de sammen med deres kammerater kan lege og indøve sociale færdigheder. Dette forstyrres, hvis de voksne hele tiden forsøger at regulere børnenes fælles liv. Børnene tilegner sig gennem den frie leg sociale spilleregler og ansvarlighed ved at indgå i forpligtende fællesskaber samt udvikler deres sociale kompetencer ved at lege sammen med deres kammerater.

Lege, der igangsættes / planlægges

- Det pædagogiske personale planlægger og igangsætter legen, men børnene har medbestemmelse og medindflydelse inden for nogle – på forhånd givne – rammer. Legen kan have et læringsmæssigt sigte, et socialiserende sigte – eller en blanding heraf. I forhold til børn med særlige behov giver denne form for leg en særlig pædagogisk mulighed for at imødekomme disse børn. Dette er også gældende for børn, der er specielt tilbageholdende og har vanskeligheder med at indgå i sociale sammenhænge. Børnenes selvværdsfølelse og tillid til egen formåen vokser ved, at de gives passende udfordringer og har samvær med anerkendende voksne

Forældresamarbejdet.

Vi sætter stor pris på et godt forældresamarbejde. Der er ingen tvivl om, at omdrejningspunktet for både forældre og pædagoger er børns trivsel, udvikling og læring. Men der er dog tale om todelt ansvar, hvor rollerne er forskellige. Som forældre tager man udgangspunkt i sit eget barn. Forældrenes forudsætning for at indgå i et samarbejde med barnets dagtilbud er den følelsesmæssige og familiære tilknytning, og det gør dem til eksperter på barnets hjemmeliv. Pædagogerne/lærer derimod tager udgangspunkt i det

enkelte barn og i hele børnegruppen som en social gruppe. Pædagogernes/lærenes faglighed gør, at de er eksperter på barnets skole/dagtilbudsliv. Disse tre ekspertgrupper skal forenes, og kvaliteten heraf skal komme børnene til gode. For at opnå dette lægger vi vægt på den åbne og uformelle dialog i dagligdagen.

Sammenhæng og overgange:

Dagtilbud og skole i Randers kommune har siden 2016 været forpligtede til at arbejde ud fra en fælles ramme for at skabe sammenhæng i overgangen mellem dagtilbud og skole.

Arbejdet med at skabe et sammenhængende børneliv starter i dagtilbuddet allerede i vuggestue, dagpleje og børnehave og fortsætter i førskoleordningen frem mod førskolestart den 1 august det år, hvor barnet fylder 6 år. Arbejdet med at skabe sammenhæng foregår i et tæt samarbejde med forældrene.

Målet for sammenhængsarbejdet er følgende:

- At alle børn og familier oplever sammenhæng og faglig kvalitet i læringsmiljøerne i skiftet fra dagtilbud til skole, som understøtter deres trivsel, læring og dannelse nu og her og på lang sigt.

Helhedsskolen og samarbejdet mellem pædagog og lærer:

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger styrker inklusionen. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger giver de professionelle flere perspektiver på børnene og øger muligheden for at skabe inklusion i praksis.

Lærer- og pædagog samarbejdet giver en bedre indsigt i barnets hjemmeliv. I MiniSFO og SFO møder pædagogerne næsten dagligt forældrene, og den relevante viden som pædagogerne får om familierne gennem det daglige møde videregiver de til lærerne. Det betyder, at lærerne også får adgang til viden om hjemmeforhold, der kan have betydning for barnets trivsel og læring i skolen.

Flere øjne og dermed et mere bredspektret blik på barnet betyder også, at man kan give forældrene nogle mere nuancerede billeder af barnets styrker og behov for støtte.

Vi arbejder ud fra at skabe en hel børneby i forhold til børns dannelse i hverdagen.

Det er hensigten at skabe en tryk og sikker hverdag for børnene, hvor leg og læring smelter sammen.

En tryk og sikker hverdag skabes i børnenes møde med lærere, pædagoger, kammerater. Det enkelte barn skal føle sig værdsat og få gode oplevelser og opleve et fællesskab, der rækker ud over selve situationen.

Vi har i indskolingen, som udgangspunkt, en pædagog koblet på hver klasse fra 1-3 klasse. I børnehaveklassen har vi en fast pædagog, der hvert år har timer i førskolegruppen fra 1 marts-1 juli og derefter i børnehaveklassen fra 1 august- 1 marts.

Tema: Personlighedsudvikling og sociale kompetencer.

Mål:

Personlighedsudvikling.

- Vi giver det enkelte barn mulighed for at være sammen med anerkendende og nærværende voksne
- Vi guider barnet i at løse konflikter, så barnet lærer at tage ansvar for egne handlinger
- Vi giver barnet medindflydelse på hverdagen og de aktiviteter der tilbydes, indenfor fastlagte rammer.
- Vi styrker barnets tro på sig selv, ved at give det alderssvarende opgaver/aktiviteter og giver det mulighed for fordybelse.

Faglig begrundelse for målene:

Når et barn mødes med anerkendelse og en nærværende voksen, får det oplevelsen af at blive hørt og set og anerkendt for den person man er. Det styrker barnets selvværd og selvtillid og dets tro på egne evner. Som anerkendende voksne vægter vi børns ressourcer og tager udgangspunkt i deres stærke sider

I en dagligdag med mange børn og voksne, møder vi alle uoverensstemmelser og kommer i konflikter med hinanden. Derfor lægger vi stor vægt at børnene tilegner sig kompetencer, så de selv lærer at løse konflikter og der ved opnår en større erkendelse af sig selv og egen formåen.

Eksempler fra praksis:

- Vi tilbyder aktiviteter der tilpasses det enkelte barns færdigheder og evner, så de oplever små daglige succeser.
- Vi fokuserer på barnets stærke og svage ressourcer.
- Vi reagerer konsekvent på barnets uhensigtsmæssige adfærd.
- Vi er gode rollemodeller og opmærksomme voksne som lytter og iagttager og handler der ud fra.

Mål:

Sociale kompetencer

- Vi vil give børnene mulighed for at opleve sig selv og andre som værende en del af fællesskabet, med de forpligtigelser der ligger i et fællesskab.
- Vi vil bibringe børnene en forståelse for hinandens forskelligheder.
- Vi vil styrke børnenes empatiske evner.
- Vi arbejder med at børnene tilegner sig forståelse for sociale spilleregler.

Faglig begrundelse for målene:

Det er vigtigt, at støtte det enkelte barn i at danne venskaber, og motivere barnet til at være en aktiv del af fællesskabet.

Vi vil udvikle børnenes empatiske evner ved, at de bliver opmærksomme på andre børn og er i stand til at drage omsorg for andre. Ved at styrke børnenes indfølelse bliver de bedre i stand til at håndtere sociale situationer og eventuelle konflikter.

Eksempler fra praksis:

- Vi skaber rum og mulighed for lege/aktiviteter, hvor barnet får mulighed for, at skabe venskaber og fællesskaber på tværs af alder. I den selvvalgte frie leg styrkes barnets samværskompetencer, da legen er nærværende og af anderledes forpligtigende karakter for barnet.
- Igennem åbenhed og dialog giver vi børnene en forståelse for hinandens indbyrdes forskellighed.
- Vi arbejder med at børnene skal lære at give udtryk for egne ønsker og behov og samtidig skulle acceptere andres.
- Vi arbejder med konflikthåndtering. Børnene skal kunne løse deres konflikter selv, med råd og vejledning fra den voksne.

Tema: Æstetiske, sproglige og kropslige udtryksformer

Mål:

Æstetik:

Gennem mangeartede æstetiske og kreative oplevelser og inspiration i hverdagen,

- vil vi fremme lysten til at eksperimentere med- øve sig i- og afprøve sig selv i forhold til forskellige kreative udtryksformer og oplevelser.
- vil vi fremme lysten til at gå på opdagelse i litteratur, musik, teater og billeder
- vil vi fremme barnets kreativitet
- vil vi lærer børnene at have respekt/forståelse for andres ting
- vi vil give børnene mulighed for at forfølge egne ideer og planer gennem den frie leg, og gennem børnenes initiativer skabes der en egen art af børnekultur.

Faglig begrundelse for målene:

Barnet skal tilegne sig viden og færdigheder der gør det i stand til at opleve forskelligartede æstetiske og kreative udtryksformer. De skal afprøve/benyttede forskellige materialer, redskaber og i den forbindelse tænke og handle kreativt og derved blive aktivt opsøger, nyde og skabe æstetiske indtryk og udtryk. Gennem legen bearbejder børnene læring, oplevelser og sanseindtryk og udvikler deres kreative evner.

Eksempler fra praksis:

- Vi skaber muligheder og rum til fordybelse
- Vi skaber muligheder og rum til at børnene kan udvikle deres kreative evner og sanser
- Vi introducerer mange forskellige materialer for børnene, så de får kendskab til at arbejde med forskellige teknikker
- Vi har et årligt arrangement hvor børnene udstiller de kreative ting de har lavet i forbindelse med et tema. Forældrene kommer til en velplanlagt fernisering, hvor vi der igennem viser børnene en interesse og respekt for det de har lavet. Vi vil gennem dette stå som gode rollemodeller der viser respekt og accept for det stykke arbejde andre har lavet.
- Vi bruger tid på at fortælle vigtigheden i at passe på egne og andres ting.

Mål:

Sprogligt:

- vi vil styrke børnene i at sætte ord på egne følelser og behov
- vi vil fremme børnenes evne til at skabe kontakt og kommunikere
- vi vil styrke børnenes begrebsforståelse og dermed få udvidet deres ordforråd
- vi vil fremme børnenes evne til, at forstå og anvende kropssproget.
- Vi vil lære børnene en omgangstone der er respektfuld og anerkendende.

Faglig begrundelse for målene:

Det er vigtigt, at børnene lærer at sætte ord på egne følelser og behov, for at mindske misforståelser og konflikter.

Jo større begrebsdannelsen og ordforrådet bliver hos børnene jo lettere bliver det for børnene at give udtryk for egne meninger og behov.

Kropssproget er en vigtig del af kommunikationen og jo tydeligere man opfatter andres ønsker og behov gennem kroppens signaler, jo nemmere bliver kommunikationen.

Eksempler fra praksis:

- Vi hjælper børnene i situationer, hvor deres eget sprog ikke slår til.
- Vi arbejder i børnegrupperne med omgangstonen.
- Vi foregår som gode rollemodeller med hensyn til sprog og omgangstone.
- Når muligheden er der, læses gerne historier, synger og skriver sange for at udvide børnenes horisont og ordforråd.

Mål:

Kropslige:

- Vi motiverer børnene til fysisk udfoldelse og give dem muligheden for oplevelsen af glæde ved det sociale fællesskab gennem dette.
- Vi styrker børnenes sociale fællesskaber gennem fysiske udtryksformer.
- Vi giver igennem fysisk udfoldelse børnene muligheden for forståelse af egen krop og dens muligheder og begrænsninger.

Faglig begrundelse for målene:

Kort og godt det er sundt at bevæge sig ☺. Igennem lege og fysiske aktiviteter oplever barnet at være en del af fællesskabet. Gennem legene/ og den fysiske kontakt opnår børnene en større accept af hinanden og de får mulighed for at vise andre sider af sig selv.

Fysisk aktivitet skaber livsglæde og aktive børn med færre konflikter. Passende udfordringer til børnene kan give glæde ved at overskride egne grænser og det give en større selvtillid til egen formåen.

Eksempler fra praksis:

- Årligt afholder vi sundhedsuge i SFO hvor vi gør ekstra ud af vores morgenmad, hvor sund mad og fysisk aktivitet fylder ugens dage.
- Vi benytter os af lokalområdets muligheder for fysisk udfoldelse.
- Vi benytter hal og gymnastiksal i det omfang, det kan lade sig gøre.
- Fastlagte fysiske aktiviteter som gamle/nye lege tilrettelægges periodevis.
- Wii- spil/play station benyttes for styrke børnenes koordinations og reaktionsevne.
- Vores daglige gang på legepladsen appellerer til meget fysisk aktivitet.

Tema: Mødet med natur og kultur

Mål:

Natur:

- At lære børnene at færdes i naturen
- At lære børnene at behandle naturen med respekt (behandling af dyr, træer og buske, ikke smide affald etc.)
- At lære børnene at naturen byder på anderledes materialer, som kan anvendes i deres leg/aktivitet
- At lære børnene at naturen er et sted, hvor man kan bruge sin fantasi
- At lære børnene evnen til at være udforskende og nysgerrig
- At lære børnene at bruge kroppen i naturen til fysisk udfoldelse

Faglig begrundelse for målene:

Vi bruger naturen som det ” fælles tredje” for både børn og voksne. Det er vigtigt, at børn har en viden og forståelse for naturen, så de bliver i stand til at værne om den og færdes på en ansvarlig måde. Naturen giver anderledes oplevelser og stimulerer alle børnenes sanser og udvikler glæden ved det umiddelbare. Vi giver mulighed for, at børnene kan danne venskaber på tværs af alder.

Vi giver børnene mulighed for fordybelse over naturens mangfoldighed.

Vi giver børnene mulighed for anderledes fysisk udfoldelse.

Eksempler fra praksis:

- Vi tager på ture i nærmiljøet.
- Vi indsamler naturens materialer og bruger det i vores aktiviteter med børnene.
- Gennem bøger og dialog med barnet giver vi barnet mulighed for ny viden og forståelse for sammenhænge i naturen.
- Børnene gøres bevidste om, at værne om og holde naturen ren. Vi inddrager børnene i at holde vores område omkring SFO ren for skrald (samle skrald op på legepladsen).
- Vi laver bål, snitter i træ og laver mad over bål.
- Vi har en årlig overnatning i SFO for 2 og 3 klasse.

Mål:

Kultur:

- Give børnene indsigt i den danske kultur og traditioner.
- Give børnene mulighed for at udvikle en børnekultur
- Give børnene forskellige kulturindtryk

Faglig begrundelse for målene:

Børnene får kendskab til den danske kultur og traditioner, der hører til bestemte årstider.

Børnene får gennem musik og drama, PC og Ipad, værksteder og legmulighed for at udvikle og få kendskab til børnekultur.

Eksempler fra praksis:

- Vi afholder fælles fødselsdag hver måned.
- Vi afholder fælles arrangementer for børn og forældre til Påske og jul.
- Vi holder en årlig bedsteforældredag, hvor børn og bedsteforældre oplever glæden over at være sammen om planlagte aktiviteter. (kulturbærende funktion)
- Vi afholder store legedage hvor gamle lege og dermed andre traditioner for leg gøres sjov og motiverende.
- Vi anvender fagbøger i dagligdagen.
- Vi laver egen musik, tekster og skuespil.
- Vi bruger de elektroniske medier.

Evaluering:

Evalueringen af vores mål og praksis vi ske løbende. De aktiviteter som dagligt foregår i SFO evalueres til et stuemøde.

Dokumentation:

- Vi vil bestræbe os på at vise fotos fra dagligdagen på vores facebook side.
- Børnenes kreativitet vises daglige, ved at det synliggøres i SFO (hænges op/stilles frem)
- Der skrives i Min uddannelse om de aktiviteter der er foregået/skal foregå i SFO.
- Aktiviteterne tager udgangspunkt i vores Mål og indholdsplan.
- Der gives info på skolebestyrelsesmøde om forløb og pædagogiske tiltag i SFO.